

Юридический адрес

183038 г. Му

Телефон/ факс

42 – 36 - 69

Электронная почта

progim

ФИО руководителя

Рахуба Е.А.

2. Контингент учащихся и воспитанников

□□□□□□□□

□□□□□□□□

По состоянию на 01.09.2015г. в прогимназии обучается 372 человека, дошкольные группы посещает 208 воспитанников в возрасте от 3 до 6,5 лет.

Дошк. группы	1	классы
2012 – 2013	187	101
2013 – 2014	202	92
2014 – 2015	221	123

За три учебных года увеличилось количество учащихся в 1, 2 и 4 классов и воспитанников в дошкольных группах.

Дошк. группы	1	классы
2012 – 2013	9	3
2013 – 2014	10	3
2014 – 2015	10	4

Количество классов и дошкольных групп остаётся стабильным. Средняя наполняемость классов по прогимназии: 25/ 26 человек, дошкольных групп: 20/ 22 человека.

3. Уровень и качество обучения

Стабилен уровень обученности и уровень качества знаний.

Уровень обученности	100%
Качество обученности	69%

Уровень подготовки выпускников

Уровень обученности

100%

Качество обученности

68%

Качество знаний учащихся прогимназии свидетельствует о том, что уровень их подготовки соответствует требованиям современных образовательных стандартов. Прослеживается положительная динамика формирования универсальных учебных действий выпускников начальной школы:

У выпускников прогимназии заложены прочные основы знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения обучения в основной школе.

Однако педагогическому коллективу Прогимназии предстоит большая работа по мобилизации усилий на достижение устойчивости и эффективного роста качества обучения.

4. Готовность воспитанников к продолжению образования в начальной школе

Итоговая диагностика уровня готовности воспитанников дошкольного отделения к обучению в школе показывает хорошие результаты:

- уровень мотивации к обучению повысился на 16,5%
- зрелость эмоциональной сферы повысилась на 22,4%;
- уровень тревожности упал на 10%.

Воспитанники показали хороший уровень сформированности необходимых навыков:

- развитие речи - 65,4 % (выше нормы), 34,6% (норма)
- развитие познавательных способностей - 79%; (выше нормы), 21 % (норма)
- математика - 49 %.(выше нормы), 31 % (норма)

- физическая подготовленность - 61 %.(выше нормы), 39 % (норма)
- изодейтельность - 70 %. (выше нормы), 30 % (норма)

5. Уровень воспитанности учащихся

В

прогимназии

проводится педагогический мониторинг по проблеме воспитания учащихся. Целью мониторинга является выявление уровня воспитанности учащихся школы как основного параметра оценки качества процесса воспитания. Во всех классах прослеживается положительная динамика уровня воспитанности учащихся.

Высокий показатель (2,9 балла и выше) по критериям: воспитание доброты и отзывчивости, бережливости, коллективизма, честности, здорового образа жизни.

Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности, а также оказать практическую помощь учителю и классному руководителю в их работе.

Привитие младшим школьникам навыков самоуправления является одной из задач созданного в школе детского объединения «Республика неугомонных». Оно имеет свой устав, традиции, символику.

6. Режим работы

В

прогимназии

пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность уроков

40

минут;

обучение ведётся в 1 смену

.

Начало занятий – 8 часов 30 минут, перед началом уроков в 8.20 – зарядка.

Работают 12 групп продленного дня.

Периоды промежуточной аттестации: trimestры.

Во второй половине дня

организована внеурочная деятельность учащихся.

Дошкольные группы работают с 07 час.00 мин. до 19 час. 00 мин.

7. Характеристика педагогического персонала

Учебный процесс обеспечивают: директор, 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, 14 воспитателей, 21 воспитатель дошкольных групп, 18 учителей, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. Из них 66% имеют высшее профессиональное образование, 34

% - среднее специальное образование

, 62% - высшую и первую квалификационную категорию. Педагоги награждены отраслевыми наградами, из них: 1 – «Заслуженный учитель РФ»

3 - «Отличник народного просвещения», 10-награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

8. Характеристика образовательной деятельности

В прогимназии наблюдается рост педагогического мастерства, профессионализма учителей: изуча

ют
ся и внедря
ют
ся в практику работы
современные педагогические технологии, новые методы и формы обучения, психологические и социометрические диагностики, передовой педагогический опыт. Перестает быть ведущим объяснительно - иллюстративный и репродуктивный методы обучения.

Образовательная
деятельность
строится на
основе
дифференцированного подхода,
ориентирована
на конечный результат, что позволяет делать познавательный процесс личностно-ориентированным.

В практику работы вошли педагогические технологии развивающего обучения, здоровьесберегающие методики, проблемный и модульный метод

ы
обучения, активные и интерактивные методики

В целях совершенствования урока как основной формы учебно-воспитательного процесса организована методическая работа по развитию умений педагогов строить урок как единую динамичную систему, осуществлять системный подход к его анализу.

9. Инклюзивное образование

В прогимназии с 2013 учебного года реализуется инклюзивное образование, направленное на обеспечение равных прав и равных возможностей для ребенка с отклонениями в развитии, получение детьми с физическими, интеллектуальными и другими особенностями начального общего образования в условиях массовой общеобразовательной школы с учётом их особых образовательных потребностей.

В прогимназии создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения. В состав ПМПк входят: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, учителя и медицинский работник школы.

Организована работа психолого-медико-педагогического консилиума, цель которого - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, являясь председателем консилиума, организует его работу, осуществляет контроль за выполнением рекомендаций, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям, которые работают с детьми с ОВЗ, в определении направлений и планировании работы, анализирует результаты обучения.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом заполняют на них карты сопровождения.

10. Дополнительное образование

В прогимназии обеспечен оптимальный уровень базового и дополнительного образования, реализованы возможности выбора индивидуальных образовательных маршрутов учащимися в соответствии с их учебными возможностями.

Организована работа кружков: «Карусель» (хореография), «Веснушки» (хоровая студия), «Легоконструирование», «Робототехника», «Информатика».

Прогимназия работает в тесном контакте:

а) со спортивными школами : ДЮСШ № 16 (дзюдо, самбо), ДЮСШ № 10 (футбол), ДЮСШ № 14 (спортивные танцы), областной спортивной школой (шашки, шахматы);

б) с детским домом творчества им.Торцева (вокал, театральная студия);

в) с Мурманским областным центром дополнительного образования «Лапландия»

(экология, «Эйдетика»).

100 % учащихся заняты в кружках и секциях на базе прогимназии.

11. Дошкольное образование

В соответствии с Федеральными государственными стандартами дошкольного образования и основной общеобразовательной программой дошкольного образования процесс обучения и воспитания дошкольников направлен на обеспечение раннего выявления и развития индивидуальных способностей ребёнка. Для решения данных задач организована деятельность медико-психолого-логопедической службы (МПЛС) и воспитателей прогимназии. Задача МПЛС - коррекция недостатков и дефектов, обнаруженных у воспитанников

,
решается путём организации совместной работы педагогов и МПЛС.

Совместные обследования будущих первоклассников воспитателями, психологом и логопедом показали, что некоторые дети испытывают дискомфорт в общении, присутствует агрессивность, неуверенность, а общий уровень психического развития у них ниже нормы. В связи с этим было принято решение проводить курс групповых занятий, которые включают развитие и коррекцию эмоционально-личностной сферы; психологическое развитие и коррекцию; развитие познавательной сферы. Целью этих занятий было раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

С детьми дошкольных групп проводятся занятия, которые направлены на развитие общей моторики, пространственной ориентации, памяти, внимания, мышления. Целенаправленная подготовка дошкольников к обучению в начальной школе помогает детям преодолеть трудности в общении со сверстниками, учит их понимать чувства других, выражать свои, способствует появлению уверенности в своих силах. Данные занятия включают игровые тренинги, дидактические развивающие игры и упражнения

на развитие общей осведомленности, восприятия, воли, внимания, наблюдательности, мышления.

Раннее выявление дефектов речи у детей позволяет более успешно осуществлять ее коррекцию и развитие. В течение учебного года логопед обследует всех воспитанников, выявляет детей с нарушениями в звукопроизношении и развитии речи, проводит консультации для родителей и логопедические занятия с дошкольниками.

Оценивая личностный потенциал дошкольников, следует отметить, что пребывание детей в дошкольном отделении прогимназии, включение их в образовательную деятельность способствуют развитию любознательности, творческих способностей, первоначальных навыков учебного труда.

Анализ посещенных занятий позволяет сделать вывод, что воспитатели и педагоги творчески подходят к работе с воспитанниками, используют традиционные и новые подходы к дошкольному образованию и воспитанию.

Дошкольные группы прогимназии работают в режиме детского сада, это позволяет педагогам проводить разнообразные по формам занятия на основе игровой деятельности, постепенно включая в нее элементы учения. На занятиях воспитатели формируют у детей конкретные представления об отдельных явлениях окружающей действительности, знакомят их с простейшими связями и зависимостями между ними, учат ребят использовать способы, облегчающие запоминание и воспроизведение материала (повторение, соотношение по форме, смыслу и другим признакам). Всё это способствует развитию произвольных процессов памяти, мышления, внимания.

Воспитатели и педагоги дошкольного отделения прогимназии особое значение придают построению развивающего пространства для развития детской игры. Положительно на развитие детей влияет непересекающаяся сфера самостоятельной детской активности внутри каждой игровой или развивающей зоны.

Раннее знакомство дошкольников с информационными технологиями позволяет развивать логическое мышление, моторно-двигательные навыки, совершенствовать пространственную ориентацию, развивать фантазию и творческое воображение.

12. Сохранение здоровья учащихся, использование здоровьесберегающих технологий

В прогимназии организована работа
по здоровьесбережению учащихся

,
целью
которой является:

- формирование потребности здорового образа жизни;
- создание психолого-педагогических условий для обеспечения физического, психического, нравственного здоровья.

Основными направлениями работы по здоровьесбережению являются:

- спортивно-массовая оздоровительная работа;
- духовно-нравственное развитие;
- формирование валеологического мировоззрения у всех участников образовательного процесса;
- формирование учебно-материальной базы в соответствии с задачами здоровьесбережения;
- диагностика;
- организация досуга;
- охрана труда и соблюдение ТБ и СанПиНов;
- развитие психолого-логопедической службы.

Используемые педагогические технологии связаны с валеологическим образованием детей, формированием ценности здоровья и здорового образа жизни.

Отсутствие отрицательной динамики здоровья обучающихся подтверждает правильность выбранных направлений работы.

Развитие прогимназии в современных условиях требует объединения усилий медиков, психолога, логопеда, воспитателей, учителей, родителей для организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей личности ребёнка и его здоровья. Перед ОУ стоит задача: способствовать активизации деятельности педагогов, родителей в сохранении и укреплении здоровья дошкольников и младших школьников.

13. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.

Прогимназия имеет 2 здания для дошкольных групп, 1 здание для начальной школы.

На территории учреждения расположен игровой комплекс.

В школе имеются
автоматизированные рабочие места
учителей, администрации. Классы оснащены компьютерной техникой и оргтехникой.

В прогимназии – 1 компьютерный класс. На балансе прогимназии числятся: 54 компьютера, 16 принтеров, МФУ – 23 шт., 25 телевизоров, 5 интерактивных досок, 8 проекторов, 9 музыкальных центров.

Сведения о книжном фонде библиотеки:

число книг – 8748

экз

.

; брошюр – 4316

экз

;

фонд учебников – 3463

экз

.;

научно-педагогической и методической литературы – 1293

экз.;

журналы детские - 31 наименование – 1860

экз.;

журналы (учит.) – 11 наименований – 660

экз.

14. Управленческая деятельность

Управленческая деятельность в прогимназии основывается на принципе единоначалия и коллегиальности. В ОУ успешно функционируют такие формы организации, управления и контроля за учебно-воспитательным процессом как Совет прогимназии, педагогический совет, родительский комитет, совещания при директоре, собрания трудового коллектива и др.

Анкетирование учащихся и родителей показало, что подавляющее большинство опрошенных положительно оценивают деятельность педагогического коллектива прогимназии. Анкета «Школа глазами родителей» позволила определить отношение родителей к образовательному учреждению, эффективности управления.

Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о стабильно позитивном

отношении родителей к МБОУ прогимназии № 61.

15. Характеристика социального заказа

При изучении социального заказа на образовательные услуги учитывались потребности родителей, обучающихся, социума.

□□□□□□□□□□

Родители желают, чтобы прогимназия:

□□□□□□

- обеспечила ребёнку максимально благоприятные условия для умственного, интеллектуального, нравственного, физического и эстетического развития – 83%;
- дала возможность для получения ребёнком дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - 97%;
- создала все условия для реализации творческого и интеллектуального потенциала ребёнка – 77%;
- помогла раскрыть способности ребёнка в раннем возрасте, сформировала желание и умение учиться, обеспечила прочную учебную базу – 76%.

Обучающиеся хотят, чтобы:

- в школе было интересно учиться – 100%;
- к ним относились с уважением – 81%;
- в них видели личность – 75%;
- у них были успехи в учёбе – 100%.

В муниципальной системе образования прогимназия является учреждением, реализующим образовательные программы дошкольного и начального общего образования, обеспечивающим инклюзивное образование детей.

16. Конкурентные преимущества МБОУ г. Мурманска «Прогимназия № 61»

Анализ современного состояния образовательной системы прогимназии позволил определить её основные конкурентные преимущества:

- высокий авторитет прогимназии в окружающем социуме и среди образовательных

учреждений города, принимающих в среднее звено её выпускников;

- высококвалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников 4-х классов прогимназии;
- активное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий с опорой на здоровьесбережение;
- организация учебно-воспитательной работы, направленной на гармоничное развитие личности обучающегося, способной к духовно-направленному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- позитивное отношение родителей воспитанников и учащихся, а также местного сообщества к прогимназии.

17.Проблемы, вытекающие из анализа деятельности прогимназии

Проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы прогимназии, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно реализовать цели и задачи развития учреждения:

- построение индивидуального образовательного маршрута каждого ребёнка, обладающего определёнными склонностями, способностями и интересами, остаётся важнейшей проблемой прогимназии;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития образования;
- инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения, отраженным в СанПиН и других нормативных документах;

Анализ социального заказа, проблем и возможностей прогимназии позволяет определить концептуальную модель развития прогимназии, цели, задачи, ожидаемый результат.

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДЛАГАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ПРО

Достижение уровня и качества образования **Позволяет достигать**

Расширение возможностей дополнительного образования

Исследовательская и проектная деятельность **Проектирование, вк**

Повышение квалификации и профессиона **Проектирование, вк**

Работа по инновационным образовательным **Проектирование, вк**

Предъявление собственного опыта на про **Проектирование, вк**

Совершенствование образовательной ин **Проектирование, вк**

Взаимодействия родителей с прогимназией

Оснащенность учебных кабинетов в соот **Проектирование, вк**

Рост привлеченных средств в соответствии **Проектирование, вк**

Стратегия развития прогимназии

Этапы:

I этап (2016 г.) – организационный.

Задачи:

- разработка моделей и конкретного плана организационных мероприятий, эффективно приводящих к поставленным целям,
- обеспечение условий реализации Программы по стратегическим направлениям,
- подготовкой кадров для их реализации инноваций.

II этап (2016 - 2019 годы) – практический.

Задачи:

- реализация мероприятий, направленных на модернизацию материальной инфраструктуры, закупку оборудования,
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения реализации Программы,
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся и воспитанников,
- апробация моделей и технологий обучения и воспитания.

III этап (2019годы) – аналитический.

Задачи:

- реализация мероприятий, направленных на анализ результатов, обобщение и распространение опыта работы прогимназии,
- разработка программы развития.

Основныенаправлениями стратегических изменений:

- 1.Совершенствование образовательной системы прогимназии.
- 2.Профессиональный педагог.
- 3.Здоровая и безопасная школа.
4. Воспитательная среда прогимназии.

План действий по реализации Программы

Совершенствование образовательной системы прогимназии

Задача: оптимизация деятельности прогимназии

№

Мероприятие

Ответственный

Сроки

1.

Формирование оптимальной модели управления в условиях модернизации прогимназии.

Директор, зам. директора по УВР

2016 – 2019

2.

Совершенствование

аналитической деятельности в прогимназии, выявление ключевых проблем.

Директор, зам. директора по УВР

2016 – 2017

3.

Обеспечение прохождения профессиональной подготовки управленческого звена ОУ.

Директор

2016 – 2017

4.

Разработка модели деятельности МО в условиях реализации ФГОС.

Директор,

руководитель МО

2016 - 2019

5.

Совершенствование системы стимулирования работников ОУ.

Директор

2016 - 2018

6.

Регулярное изучение мнения родителей и учащихся о прогимназии, определение социального

Социальный педагог

2016 - 2019

7.

Организация социального прогнозирования деятельности прогимназии.

Социальный педагог

2016 - 2019

8.

Совершенствование деятельности Управляющего Совета прогимназии.

Директор,

зам. директора по УВР, руководитель управляющего совета

2016 - 2018

9.

Развитие внутренней системы оценки качества образования.

Зам. директора по УВР, руководитель МО

2016 - 2019

Задача: обеспечение информатизации образовательной деятельности и внутришкольного управления

№

Мероприятие

Ответственный

Сроки

1.

Разработка концепции информационной образовательной среды прогимназии.

Директор, зам. директора по УВР

2016 – 2019

2

Внедрение электронного документооборота.

Директор, документовед

2016 – 2019

3

Создание медиатеки.

Администрация, учитель информатики

2017 – 2018

4

Информирование населения о деятельности прогимназии через сайт прогимназии.

Администрация

Постоянно

5

Внедрение электронных журналов и дневников.

Администрация

2016 – 2017

□ **Задача:** реализация федеральных государственных образовательных стандартов

№

Мероприятие

Ответственный

Сроки

1.

Организация повышения квалификации педагогов и воспитателей по проблемам реализации н

Директор, зам. директора по УВР

2016 – 2019

2.

Модернизация предметно – материальной среды учебных классов в соответствии с требовани

Зам. директора по АХР

2016 - 2019

3.

Реализация системы предшкольной подготовки с учетом ФГОС НОО и ФГОС ДО.

Зам. директора по УВР

ежегодно

4.

Проведение мониторинга УУД в логике новых стандартов.

Зам. директора по УВР

2016 – 2019

5.

Проведение совместных педагогических советов с воспитателями дошкольных групп по пробле

Зам. директора по УВР,

старший воспитатель

2016 – 2019

Задача: организация работы с родителями по проблемам воспитания в новых социокультурных условиях

№

Мероприятие

Ответственный

Сроки

1.

Организация и проведение лекций по проблемам семейного воспитания в изменившихся соци

Зам. директора по УВР,

социальный педагог,

психолог

2016 – 2019

2

Разработка методических рекомендаций для классных руководителей, воспитателей по прове

Зам. директора по УВР

2016 – 2019

3.

Создание системы психолого-педагогического сопровождения по проблемам семейного воспит

Зам. директора по УВР,

социальный педагог,

ПСИХОЛОГ

2016 – 2019

4.



Организация и проведение «родительского всеобуча» для родителей будущих первоклассни

Зам. директора по УВР

ежегодно

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ

Задача: развитие профессиональной компетентности педагогов

№

Мероприятие

Ответственный

Сроки

1.

Организация проблемно – методологического семинара «Феномен современного урока: традиции

Руководител

ь

МО

2016 – 2017

2.

Развитие системы методического сопровождения аттестации педагогов.

Руководитель МО

2016 – 2019

3.

Создание системы сопровождения и поддержки молодых специалистов

Руководитель МО

2016 – 2019

4.

Осуществление мероприятий, направленных на реализацию принципов дифференциации и ин

Зам. директора по УВР,

Руководитель МО

2016 – 2019

Здоровая и безопасная школа

Задача: обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся и педагогов

№

Мероприятие

Ответственный

Сроки

1.

Совершенствование системы мониторинга состояния физического развития детей и влияние уч

Учитель физического воспитания

2016 – 2019

2.

Реализация

индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры

Учитель физического воспитания

2016 – 2019

3.

Изучение и реализация

социального заказа на открытие ученических групп по лечебной физкультуре в 1 - 4 классах.

Директор

Медсестра

2016-2019

4.

Повышение

квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию

Директор,

зам. директора по УВР

2016-2019

5.

Организация работы спортивных секций по футболу, волейболу, УШУ

Директор,

зам. директора по УВР,

учитель физического воспитания

2016-2019

Воспитательная среда прогимназии

Задача: развитие воспитательной системы прогимназии

№

Мероприятие

Ответственный

Сроки

1.

Разработка концепции развития воспитательной системы прогимназии

Зам. директора по ВР

2016 – 2017

2

Совершенствование системы работы МО классных руководителей

и воспитателей

Зам. директора по ВР

2016 -2018

3

Открытие православных классов

Директор

2016 - 2019

4.

Формирование современной системы гражданско-правового и патриотическому воспитанию

Зам. директора по ВР

2016 - 2019

5.

Организация работы детского объединения «Республика неугомонных»

Зам. директора по ВР

2016 – 2019

6.

Разработка оптимальной модели внеурочной деятельности прогимназии

Зам. директора по ВР

Ежегодно

7.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности в прогимназии

Зам. директора по ВР

Ежегодно

в конце года

Механизм управления реализацией Программы

Управление реализацией Программы осуществляет Управляющий совет.

Администрация прогимназии несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом, готовит отчётную документацию о ходе и итогах реализации Программы, представляет объективные сведения о достигнутых результатах в публичном докладе ОУ.

Программа реализуется через систему ежегодного совместного планирования деятельности администрацией, управляющим советом, методическим советом, а также социальными партнёрами прогимназии.

Мониторинг выполнения Программы в соответствии с разработанными критериями осуществляет Управляющий совет. В его состав включены представители администрации, педагогического коллектива, родительской общественности. По итогам мониторинга Управляющий совет ежегодно уточняет перечень мероприятий Программы, координирует их реализацию, определяет потребности в ресурсном обеспечении,.

Исполнители Программы ежегодно в срок до 20 мая предоставляют письменный отчёт директору школы о промежуточных результатах выполнения Программы. Обсуждение промежуточных и итоговых результатов осуществляется на заседании Управляющего совета.

Объём и источники финансирования Программы

Объём финансирования Программы установлен в пределах средств субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг, субсидии на иные цели и внебюджетных средств.

